

Додаток 3  
до рішення № 24-11/2018 сесії Дзвиняцької сільської  
ради ОТГ від 22.12.18 № 11

Форма подання проекту,  
реалізація якого відбуватиметься за рахунок коштів цільової програми «Бюджет участі  
Дзвиняцької об'єднаної територіальної громади»

Дата надходження

19 06 20 20

(заповнюється відповідальними

виконавцями):

Включено до реєстру поданих проектів за №  
(заповнюється відповідальними виконавцями):

2

ППП та підпис особи що реєструє:  
(заповнюється відповідальними виконавцями):

*В. М. Височко*

1. Назва проекту: (не більше 20 слів)

Ресурсна кімната – інклюзивний простір в освітньому закладі.

2. Вид проекту

● загальний -

3. Пріоритетний напрямок проекту:

\_\_\_\_\_ організація безпечного освітнього середовища, умов навчання для дітей з особливими освітніми потребами і дітей з низьким рівнем адаптації до навчання та забезпечення їх рівного безбар'єрного доступу до здобуття освіти \_\_\_\_\_

4. Місце реалізації завдання (адреса, назва установи/закладу, кадастровий номер земельної ділянки якщо відомо, т.п.):

77722 вул. Шевченка 155, с. Росільна Богородчанського району Івано – Франківської обл. Росільнянський ліцей

5. Опис завдання (повинен містити інформацію що потрібно зробити, які дії повинні бути прийняті, опис проблеми, мета завдання та яка очікується користь - не більше  
Актуальність проблеми інклюзивної освіти в громаді пов'язана, насамперед з тим, що кількість дітей, які потребують корекційно – розвивального навчання, неухильно росте. Щоб зробити навчання особливих дітей, а також дітей, які мають психологічні особливості в адаптації до навчання в закладі максимально комфортним, у ліцеї необхідно створити ресурсну кімнату.

Для України ресурсні кімнати у навчальних закладах є новими, але для європейських країн вони вже давно стали нормою. Подібні приміщення функціонують у навчальних закладах

США, Норвегії, Данії, Литви та Молдови. Маю надію, що незабаром можливостями даної кімнати зможуть користуватися і вихованці нашого навчального закладу.

Мета: осучаснення та адаптація корекційно – розвивального безпечного середовища освітнього закладу шляхом облаштування ресурсної кімнати сучасним інтерактивним, реабілітаційним обладнанням, з метою зосередження уваги на розвитку пізнавальних можливостей дітей, сприяння їх соціалізації.

Створення ресурсної кімнати сприятиме сенсорній інтеграції дітей з порушеннями розвитку. Після втілення проекту заняття в ресурсній кімнаті допоможуть дітям з особливими потребами подолати страхи, спалахи роздратування, невротичні стани та агресивну поведінку.

Після реалізації даний проект сприятиме:

1. Забезпеченню ресурсної кімнати сучасним реабілітаційним та інтерактивним обладнанням.
2. Забезпеченню реалізації прав дітей на здобуття повноцінної, додаткової, корекційної освіти, задоволення їх потреб у розвитку вмотивованої особистості, догляду та оздоровлення дітей, створення умов для фізичного, розумового і духовного розвитку дітей з особливими потребами.
3. Даний проект, який за своїм характером та цілеспрямованістю буде інноваційним, аналогів якому немає в нашій громаді, стане підґрунтям для впровадження інклюзивного навчання і можливе створення в майбутньому на базі ліцею інклюзивно –ресурсного центру громади, де зможуть займатися діти з інших навчальних закладів нашої громади.

Створення в навчальному закладі інклюзивного середовища для навчання та розвитку дітей з особливими потребами, яке буде відповідати сучасним європейським стандартам. Відкриття такої кімнати є важливим кроком на шляху створення ефективного середовища для дітей з особливими освітніми потребами. У здорових дітей всі пізнавальні сфери працюють одночасно – це зорове, слухове, тактильне сприйняття, вестибулярний апарат, в той час як у дітей з порушенням розвитку ці сфери сприйняття розгалужені. Таким чином, у ресурсній кімнаті повинні бути зібрані стимулятори, які діють на всі сенсорні сфери дітей: світло і колір, звуки(музика), запахи , а також тактильні відчуття. Заняття у сенсорній кімнаті сприятимуть покращенню емоційного стану дітей, зниженню у них тривожності, агресії, нервового збудження, активізації мозкової діяльності, прискоренню адаптації та корекції ігрової діяльності.

Ресурсна кімната створюється з метою забезпечення реалізації прав дітей на здобуття повноцінної, додаткової, скорегованої освіти, задоволення їх потреб у розвитку вмотивованої особистості, догляду та оздоровлення дітей, створення умов для фізичного, розумового і духовного розвитку дітей з особливими потребами.

Уресурсній кімнаті діти можуть:

- займатися з практичним психологом, корекційним педагогом, дефектологом, логопедом, вчителем лікувальної фізкультури, іншими фахівцями;
- розвивати життєві навички, навчатися, відпочивати, гратися, займатися творчими видами діяльності.

Залученими сторонами є:

1. Педагогічний та батьківський колективи освітнього закладу;

Цільова аудиторія проекту:

2. Діти дошкільної групи, учні 1 –4 класів; діти з особливими потребами розвитку (з медичними діагнозами: F70, РАС (розлади аутичного спектру), G09, сенсомоторна алалія, ДЦП); діти з психологічними особливостями( високий рівень тривожності, гіперактивність, імпульсивність, агресивність) адаптації до навчання в закладі освіти.

.б. Орієнтовний бюджет проекту та його окремих частин

Зонування ресурсної кімнати :

-Зона групової роботи та зустрічей;

Зона фізичного розвантаження;

Зона індивідуальної роботи і творчості;

Зона психологічного розвантаження. Кожна із даних зон повинна бути відповідно обладнана. Усе оснащення ресурсної кімнати має відповідати основним потребам розвитку дитини,

Спортивно-ігрові товари ( необхідні для заняття фізкультурою);

Парти, стільці, столи та інші меблі необхідні для індивідуальних і колективних занять;

Засоби навчання та методики, спеціальна література;

Іграшки та меблі для сенсорної кімнати.

На даний час для облаштування ресурсної кімнати вже придбано певний спортивний інвентар, дидактично-методичні матеріали (частково), ігри (частково), учнівська магнітна дошка. Методичне забезпечення для роботи з даними дітьми є. Мною розроблена і затверджена комплексна програма для роботи з першокласниками з низьким рівнем адаптації до навчання в школі, а також програма з розвитку пізнавальних процесів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Складові завдання	Орієнтовна вартість ,грн
1.Підготовка освітнього середовища для ресурсної кімнати:	
-Ремонтні роботи: косметичний ремонт, заміна дверей в кабінеті	15000
.-меблі : диван і два м'які крісла	15000
.-методичні навчальні матеріали, обладнання, та інш.	20000